

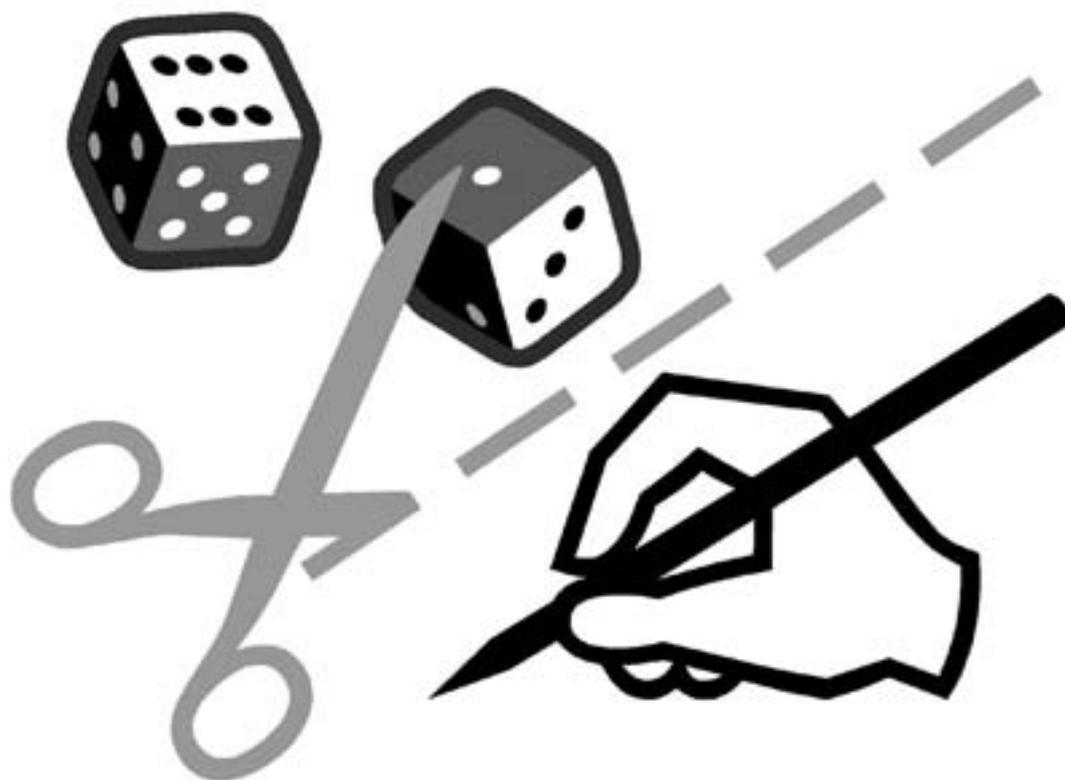
Angela Anelli

# tante idee...

per (far) apprendere l'italiano

livello principianti / pre-intermedio  
(QCER: A1-B1)

con schede fotocopiables



*L'italiano per stranieri*

**Bonacci editore**  
ROMA

# Introduzione

Questa raccolta, rivolta ad insegnanti di italiano a stranieri (in situazione di Lingua Straniera o di Lingua Seconda), contiene 40 suggerimenti didattici, che per il loro svolgimento richiedono l'uso dell'italiano a studenti sia adulti che ragazzi.

**Tante idee...** offre una grande varietà di attività divertenti (quiz, cruciverba, giochi da tavolo, ecc.) ed esercizi da fare coralmemente con tutta la classe, o in piccoli gruppi, o a coppie o anche individualmente, in situazioni d'uso sempre diverse e coinvolgenti.

**Tante idee...** vuole essere un utile strumento didattico di cui l'insegnante può servirsi per:

- sviluppare l'uso dell'italiano attraverso attività creative e stimolanti, che rendono più divertente l'apprendimento;
- proporre un momento ludico, per riprendere in maniera più leggera quanto presentato più formalmente durante la lezione;
- far esercitare gli studenti su una determinata struttura grammaticale;
- far rendere didatticamente anche i momenti finali di una lezione o quelli con un calo d'interesse.

Durante lo svolgimento dell'attività, il ruolo dell'insegnante è quello di facilitare la comunicazione, dando aiuto e incoraggiamento ai partecipanti. All'occorrenza potrà annotare gli errori ricorrenti che potranno poi essere discussi con la classe al termine del gioco.

Nelle attività di gruppo o in coppie, per evitare che gli studenti lavorino sempre con gli stessi compagni, è opportuno variare il più possibile la composizione delle squadre o delle coppie stesse.

Le attività didattiche presentate in **Tante idee...** sono state suddivise in due livelli: principiante assoluto/elementare (Quadro Comune Europeo di Riferimento: livelli A1/A2) e post-elementare/pre-intermedio (QCER: livelli A2/B1). La ripartizione, tuttavia, ha solo valore indicativo. **Tante idee...** infatti, può essere usato all'occorrenza anche con studenti di livello più avanzato.

Data la diversità delle attività presentate nel testo, si consiglia di fare riferimento all'indice del volume che riporta schematicamente il tipo di attività, i contenuti, le finalità nonché la durata di ciascun gioco.

Ogni attività è composta da una scheda esplicativa e da una (o più) schede fotocopiable, che contengono il materiale da utilizzare durante lo svolgimento.

La scheda esplicativa fornisce in maniera chiara ed immediata tutte le informazioni necessarie per la preparazione e lo svolgimento dell'attività. In particolare le sezioni:

- **durata:** utile all'insegnante per decidere come e quando usare l'attività. È bene stabilire un tempo limite e avvisare sempre gli studenti alcuni minuti prima dello scadere del tempo concesso;
- **preparazione:** con le indicazioni per predisporre quanto necessario all'attività. Per utilizzare più volte il materiale fotocopiato, è consigliabile provvedere alla sua plastifica-

zione, soprattutto di quello su cui gli studenti non devono scrivere (ad esempio, le schede-tabellone e le carte);

- regole e svolgimento: con le informazioni e suggerimenti su come introdurre il gioco, cosa fare durante il suo svolgimento e come adattarlo a classi molto numerose.

È particolarmente importante dare agli studenti istruzioni chiare e precise sullo svolgimento del gioco e, quando è possibile, si consiglia di fare una dimostrazione.

Buon lavoro!

## legenda

---



Durata dell'attività



Obiettivo



Preparazione dell'attività



Regole e svolgimento dell'attività



Attività individuale



Attività a coppie



Attività di gruppo



Attività che coinvolge tutta la classe

# Indice

Attività	Tempo (minuti)	Obiettivi didattici	Tipo di attività	Pagina
Principiante/Elementare QCER: A1/A2				
1 Nuove identità	30-35	Chiedere e dare informazioni personali: uso di <i>come, quale, quanti, che</i> per fare domande		9
2 Cos'è questo?	15	Aggettivi dimostrativi: <i>questo, questa, questi, queste, quello, quella, quelli, quelle</i>		12
3 I plurali	20	Plurali regolari ed irregolari		14
4 Un mondo di domande!	30-35	Uso di <i>quanto, quanti, quale, chi, come, quando, dove, cosa</i> per fare domande		16
5 Il tuo paese	30-40	Parlare e conversare del proprio paese all'indicativo presente		18
6 Abitudini e gusti	35-40	Indicativo presente e avverbi di frequenza; uso dei pronomi e degli avverbi interrogativi <i>cosa, quando, dove, quale, a che ora, perché</i>	 	20
7 Tutto su di me	20-25	Verbi <i>piacere, odiare, detestare, preferire, ecc...</i>	 	22
8 Parlati di...	30	Indicativo presente: parlare di cose, di persone e delle proprie abitudini		24
9 Aggettivi possessivi	25-30	Aggettivi possessivi		26
10 Giochiamo a calcio!	25	Articoli determinativi e aggettivi possessivi		30
11 Dove si trova l'oggetto?	15	Preposizioni e avverbi di luogo <i>in, su, sotto, davanti, accanto, dietro, tra, vicino</i>		34
12 Hai una buona memoria?	15-20	Preposizioni e avverbi di luogo <i>davanti, dietro, tra, su, sotto, accanto, vicino</i>	 	37
13 Che problema questi numeri!	20	Numeri cardinali e ordinali, date, frazioni, decimali, calcoli, temperature, percentuali, soldi		39

Attività	Tempo (minuti)	Obiettivi didattici	Tipo di attività	Pagina
Principiante/Elementare QCER: A1/A2				
14 Cosa sta succedendo?	25	Forma progressiva <i>stare</i> + gerundio		41
15 Cosa sta facendo Davide?	15-20	Forma progressiva	 	43
16 Trovare le differenze	15-20	<i>C'è, ci sono</i> , forma progressiva <i>stare</i> + gerundio; preposizioni e avverbi di luogo; espressioni locative <i>al centro, a destra, a sinistra, in alto, in fondo, ecc...</i>		46
17 Tabù	20-25	<i>Si</i> impersonale; descrivere gli oggetti e dire a cosa servono		49
18 Ognuno a modo suo	20-25	Avverbi di modo o qualificativi	 	51
19 Mimiamo l'avverbio	20-25	Avverbi di modo o qualificativi; forma progressiva <i>stare</i> + gerundio		53
20 Pensa ad una parola che...	30	Aggettivi di grado comparativo		55
21 Conosci il mondo?	25-30	Aggettivi di grado comparativo e superlativo		57
22 Pensando su due piedi	20-25	Aggettivi di grado superlativo (relativo ed assoluto); indicativo presente; indicativo passato prossimo		60
23 Indagine: quante persone ieri...?	25-30	Indicativo passato prossimo		62
24 Le tue esperienze passate	30	Indicativo passato prossimo		64
25 Alla ricerca di avventura	15-20	Indicativo passato prossimo; uso delle espressioni " <i>Hai mai...?</i> ", " <i>Sei mai stato/a...?</i> "		66
26 Tentiamo la fortuna!	30	Preposizioni semplici ed articolate		68

# indice

Attività	Tempo (minuti)	Obiettivi didattici	Tipo di attività	Pagina
Pre-intermedio QCER: A2/B1				
27 Cerchio o croce?	25-30	Preposizioni; indicativo presente dei verbi irregolari, modali ed in <i>-isc-</i> ; participi passati irregolari; pronuncia; ortografia; lessico		72
28 I contrari	20	Contrari di aggettivi e verbi		77
29 Problemi durante le vacanze	25	Indicativo imperfetto e passato prossimo; lessico sul tema delle vacanze; parlare di problemi in vacanza		80
30 I fatti tuoi!	25-30	Indicativo passato prossimo ed imperfetto	 	82
31 Che mistero!	35-40	Indicativo passato prossimo ed imperfetto	 	84
32 La festa a sorpresa	25-30	Uso dell'indicativo imperfetto e passato prossimo per raccontare una storia		86
33 Aggiungiamo i dettagli	40	Indicativo passato prossimo ed imperfetto; pronomi relativi <i>che</i> ; uso di aggettivi, avverbi, congiunzioni, proposizioni subordinate	 	88
34 Congiunzioni	20-25	Congiunzioni		90
35 Il tuo futuro secondo la veggente	30	Futuro semplice		93
36 Progettiamo un pub	40-45	Futuro semplice		95
37 Il mondo nel 2050	45-50	Futuro semplice		97
38 Parliamo del futuro!	25-30	Futuro semplice		99

Attività	Tempo (minuti)	Obiettivi didattici	Tipo di attività	Pagina
Pre-intermedio QCER: A2/B1				
39 Caccia all'intruso	20-25	Futuro semplice; participi passati irregolari; verbi regolari ed irregolari; verbi riflessivi; plurali irregolari; numeri cardinali e ordinali; avverbi di frequenza; preposizioni di luogo		101
40 Cruciverba	35-40	Indicativo presente; indicativo passato prossimo ed imperfetto; futuro semplice		103

# Nuove identità

1



## Durata dell'attività:

30-35 minuti



## Modalità:

attività che coinvolge tutta la classe; successivamente attività a coppie



## Obiettivo:

chiedere e dare informazioni personali, uso di *come, quale, quanti, che* per fare domande.



## Preparazione dell'attività:

fotocopiate la scheda 1-a e ritagliatela lungo le linee tratteggiate in modo da ottenere delle carte. Fate, inoltre, una copia della scheda 1-b per ogni studente.



## Regole e svolgimento dell'attività:

date una carta a ciascuno studente e spiegate che adesso hanno una nuova identità, quella descritta sulla loro carta.

Dite agli studenti di completare la scheda "Informazioni personali" con i dati della loro nuova identità.

Lo scopo dell'attività è quello di girare per la classe facendo domande agli altri studenti al fine di scoprire le loro identità. Una volta ottenute tutte le informazioni, gli studenti dovranno poi completare la scheda "Informazioni personali" con i dettagli mancanti.

Prima di iniziare l'attività è consigliabile scrivere alla lavagna le domande che gli studenti dovranno farsi per completare la scheda:

*Come ti chiami? / Quanti anni hai? / Che lavoro fai? / Qual è la tua nazionalità? / Qual è il tuo numero telefonico?*

Una volta terminata l'attività, gli studenti si siedono a coppie e confrontano le informazioni ottenute.

Nuove identità

Nome: Pauline Beaumont  
 Età: 20 anni  
 Lavoro: studentessa  
 Nazionalità: francese  
 Telefono: 345719308



Nome: Daniela Rossi  
 Età: 34 anni  
 Lavoro: segretaria  
 Nazionalità: italiana  
 Telefono: 923144550



Nome: Pilar Perez  
 Età: 35 anni  
 Lavoro: parrucchiera  
 Nazionalità: spagnola  
 Telefono: 658902241



Nome: Hoshi Zung  
 Età: 36 anni  
 Lavoro: cantante  
 Nazionalità: cinese  
 Telefono: 39201838



Nome: Wolfgang Swartz  
 Età: 40 anni  
 Lavoro: avvocato  
 Nazionalità: tedesco  
 Telefono: 924672121



Nome: Armando Morinho  
 Età: 27  
 Lavoro: calciatore  
 Nazionalità: brasiliano  
 Telefono: 241204329



Nome: David Burner  
 Età: 43 anni  
 Lavoro: pilota  
 Nazionalità: inglese  
 Telefono: 629834017



Nome: Katy O'Connor  
 Età: 29 anni  
 Lavoro: giornalista  
 Nazionalità: irlandese  
 Telefono: 142304523



Nome: Yukiro Ono  
 Età: 29  
 Lavoro: ingegnere  
 Nazionalità: giapponese  
 Telefono: 7344501673



Nome: Carolina Schirkert  
 Età: 35  
 Lavoro: attrice  
 Nazionalità: austriaca  
 Telefono: 572310438



Nome: Sofia Pancez  
 Età: 36 anni  
 Lavoro: insegnante  
 Nazionalità: messicana  
 Telefono: 743625240



Nome: Ania Wellemsa  
 Età: 26  
 Lavoro: fotografa  
 Nazionalità: polacca  
 Telefono: 487210389



## Informazioni personali

Nome	Età	Lavoro	Nazionalità	Telefono
Pauline Beaumont				
Pilar Perez				
Wolfgang Swartz				
David Burner				
Yukiro Ono				
Sofia Pancez				
Daniela Rossi				
Hoshi Zung				
Armando Morinho				
Katy O'Connor				
Carolina Schirkert				
Ania Wellemsa				

**Durata dell'attività:**

15 minuti

**Modalità:**

attività a coppie

**Obiettivo:**uso degli aggettivi dimostrativi *questo, questa, questi, queste, quello, quella, quelli, quelle*.**Preparazione dell'attività:**

fate una copia della scheda 2 per ogni coppia di studenti e ritagliatela a metà in modo da ottenere due disegni (A e B).

**Regole e svolgimento dell'attività:**

dividete gli studenti in coppie e date a ciascuna coppia il disegno A. Gli studenti devono guardare il disegno per circa un minuto cercando di memorizzare gli oggetti riportati.

Allo scadere del tempo, ritirate il disegno A e distribuite il disegno B, uno per ogni coppia.

A turno, gli studenti indicano il contorno di uno degli oggetti e chiedono: “*Cos'è questo?*” oppure “*Cosa sono queste?*”. L'altro studente deve rispondere “*Questo è...*” oppure “*Queste sono...*” ecc...Spiegate, inoltre, che devono usare *quello, quelli, quella, quelle* per gli oggetti situati sullo sfondo (per esempio gli oggetti sulle mensole), mentre useranno *questo, questa, questi, queste* per le cose in primo piano.

L'attività continua fino a quando gli studenti dicono il nome di tutti gli oggetti nel disegno.

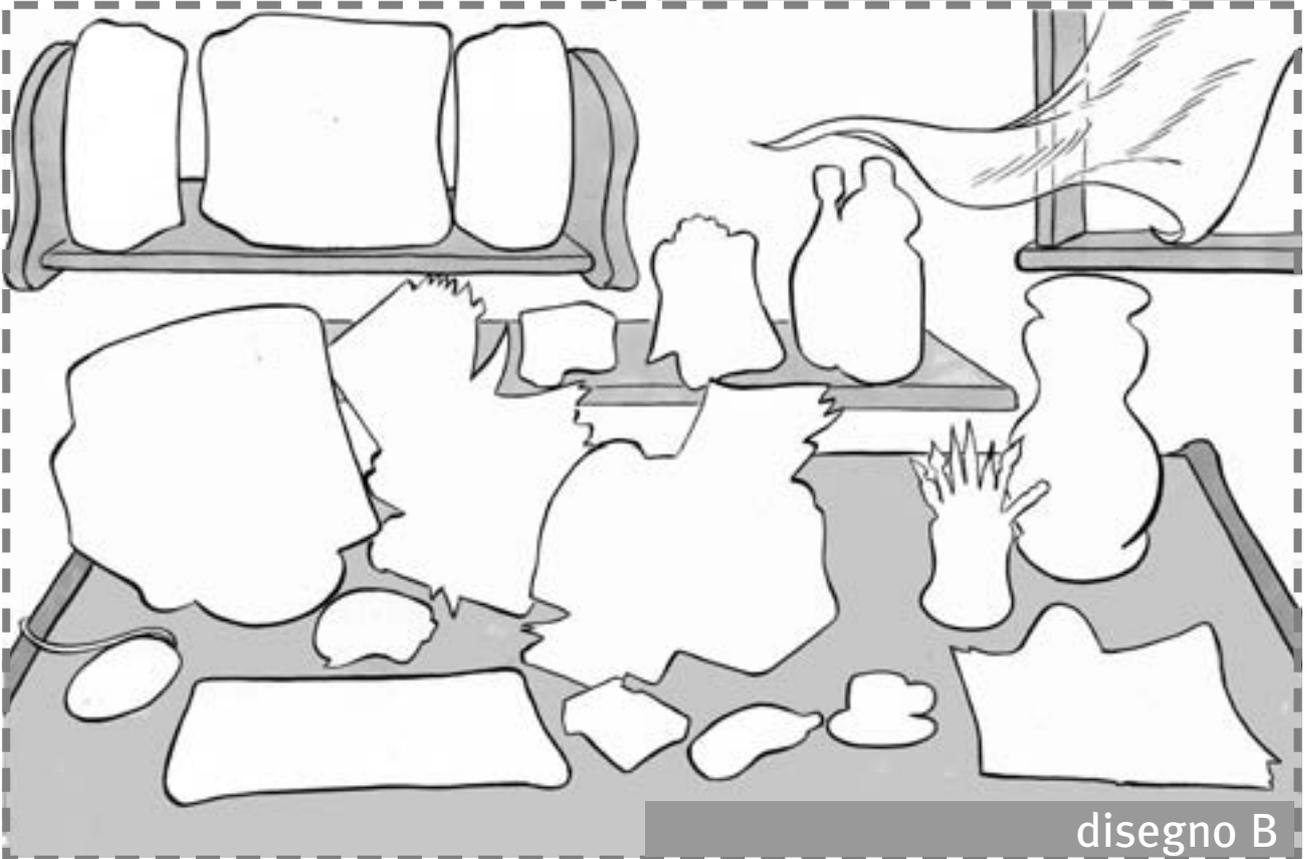
cos'è questo?

scheda

2



disegno A



disegno B

**Durata dell'attività:**

20 minuti

**Modalità:**

attività a coppie

**Obiettivo:**

pratica e ripasso dei plurali regolari e irregolari.

**Preparazione dell'attività:**

fate una copia della scheda 3 per ogni studente.

**Regole e svolgimento dell'attività:**

dividete gli studenti in coppie e spiegate che devono inserire nel cruciverba il plurale delle parole che si trovano in basso alla scheda sotto le voci orizzontali e verticali.

Date circa 15 minuti per completare l'attività. Scaduto il tempo, controllate le risposte con tutta la classe.

Variante: a turno, ciascun membro della coppia chiede all'altro il plurale di una delle parole scritte sotto il cruciverba.

**Soluzioni:**

ORIZZONTALI 2. specchi, 3. pareti, 5. laghi, 8. capacità, 13. città, 14. ombrelli, 16. amiche

VERTICALI 1. gioventù, 4. vecchi, 6. antichi, 7. occhi, 9. parchi, 10. alberghi, 11. uomini, 12. tedeschi, 15. insegnanti

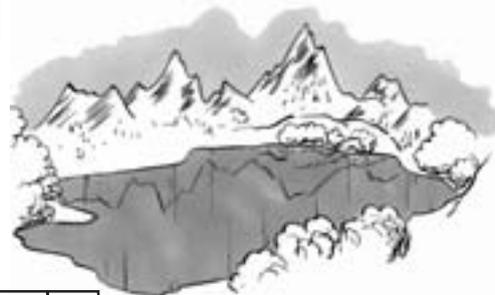
Cruciverba

ORIZZONTALI

- 2. specchio
- 3. parete
- 5. lago
- 8. capacità
- 13. città
- 14. ombrello
- 16. amica

VERTICALI

- 1. gioventù
- 4. vecchio
- 6. antico
- 7. occhio
- 9. parco
- 10. albergo
- 11. uomo
- 12. tedesco
- 15. insegnante



**Durata dell'attività:**

30-40 minuti

**Modalità:**

attività di gruppo

**Obiettivo:**

parlare e conversare del proprio paese all'indicativo presente.

**Preparazione dell'attività:**

fate una copia della scheda-tabellone 5 per ogni gruppo di studenti. Procuratevi inoltre un dado per ogni gruppo ed una pedina per ciascun giocatore.

**Regole e svolgimento dell'attività:**

dividete la classe in piccoli gruppi (di 3 o 4 studenti) cercando, se possibile, di mettere insieme studenti di paesi diversi. Date a ogni gruppo una copia del tabellone e un dado. Date inoltre una pedina a ciascun giocatore.

Tutti gli studenti mettono le loro pedine sulla casella INIZIO e a turno lanciano il dado. Il primo studente che ottiene un 6 inizia a giocare.

Ogni giocatore, a turno, lancia il dado e muove la sua pedina sulle caselle in base al numero ottenuto. Una volta arrivato sulla casella, legge la domanda e risponde di conseguenza.

Il gioco continua fino a quando il primo giocatore raggiunge la casella segnata dalla parola FINE.

A questo punto, si potrebbe chiedere ai vari gruppi di raccontare alla classe gli aspetti più interessanti che sono emersi.

**Suggerimenti:**

se siete di nazionalità diversa da quella dei vostri studenti, al termine dell'attività i vari gruppi possono scegliere 4-5 domande da farvi sul vostro paese.

